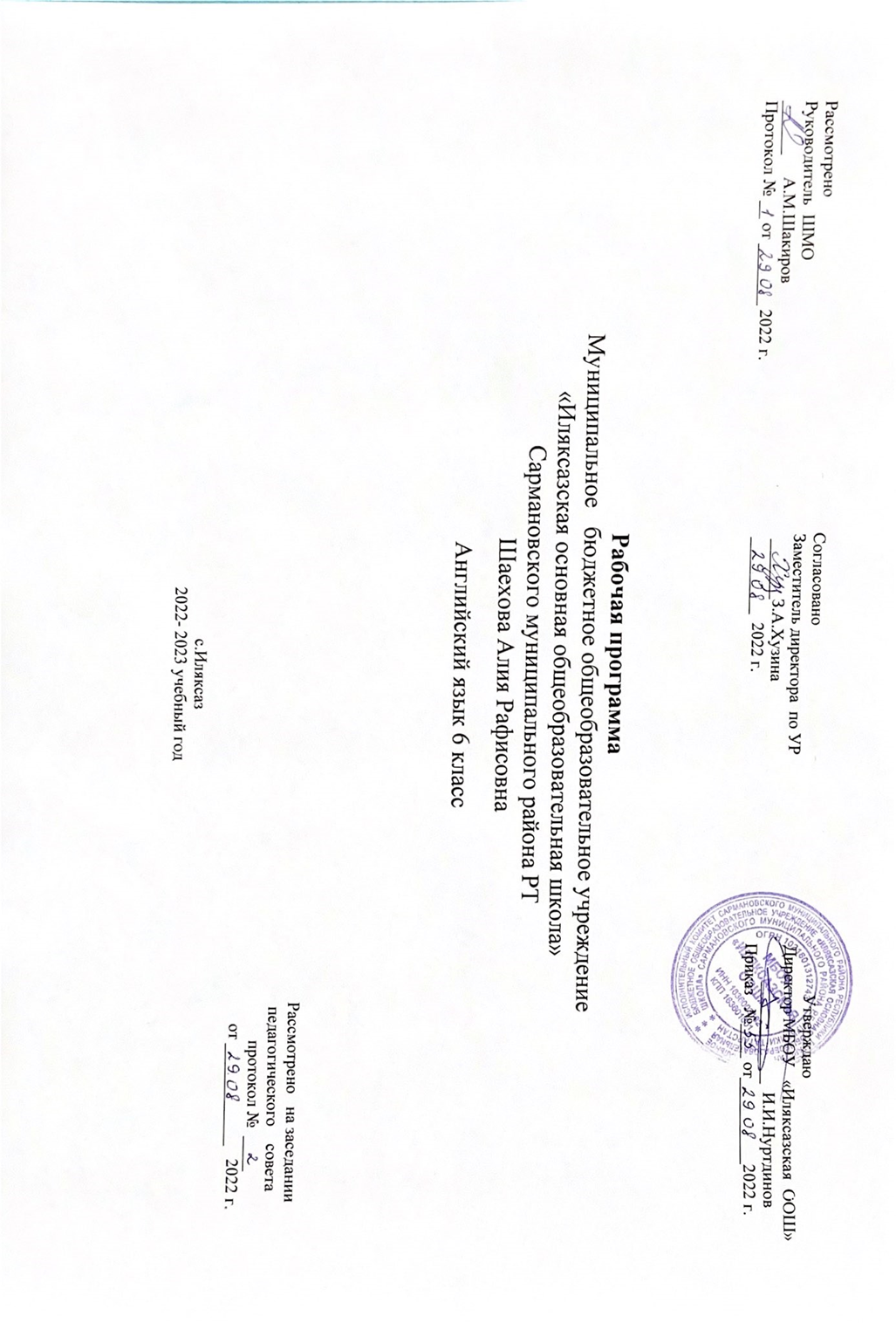
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 6 класса и рассчитана на 2022-2023 учебный год. Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 г № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ИляксазскаяООШ» Сармановского МР РТ;
3. Учебного плана МБОУ «Иляксазская ООШ» СармановскогоМР РТ на 2022-2023 учебный год
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе разработки программы учтены требования Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепциидуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 6 часов для проведения тестовых, 2 часа контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений и 6 часов для проектных работ.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Вклад учебного предмета** «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года (2022-2023 учебный год). В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю. Количество часов в год – 105.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Уроки, которые приходятся на праздничные дни, объединены и сохранены на основании приказа №50 от 28 августа 2021 года об уплотнении и корректировке рабочих программ.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yandex.](http://www.yandex.)ru., [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:  
Путешествие. Знакомство с новыми друзьями.Чудеса природы.Обычаи и традиции стран изучаемого языка.Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.Традиции и обычаи стран изучаемого языка.Досуг и увлечения.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Всего часов |
| 1 | Двестолицы. | Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов tosay и totell, с литературно-поэтической формой «лимерик». | * ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;   ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира | 17 |
| 2 | Посещение Великобритании. | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита- нии. Река Темза. Ирлан- дия. Достопримечатель- ности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях. | * ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;   ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны | 17 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни JingleBells. | * формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | 17 |
| 4 | Странывокругокеана. | Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.  Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глаго- лаtoarrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных. | * формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;    стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе | 17 |
| 5 | Любимоевремяпровождение. | Любимые способы проведе- ния свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. | * осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; * развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; * давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | 17 |
| 6 | Что мы любим | Способности и достижения. Описание внешности.Герои популярных фильмов.  Модальныеглаголы (can, must, haveto, should, may. Знакомство с оборотом tobeable, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи. | * давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); | 17 |
| Итого |  |  | | 102 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 17 |
| 2 | Посещение Великобритании | 17 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 |
| 4 | Страны вокруг океана | 17 |
| 5 | Любимое времяпровождение | 17 |
| 6 | Что мы любим | 17 |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Контрольные работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа №1 | 20.01.2022 |
| 2 | Контрольная работа №2 | 27.05.2022 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Unit 1. Two capitals. Двестолицы (17 ч.)** | | | | | |
| 1 | Столица России  Step 1 | | Прослушивают диалог и выбирают правильные варианты. Читают текст и составляют вопросы. Работают индивидуально и в парах, задавая вопросы о прошлом лете. | 01.09 |  |
| 2 | Крупные города России  Step 2 | | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают текст и задают вопросы и отвечают на них. Соотносят предложения с картинками. | 05.09 |  |
| 3 | Достопримечательности Москвы, С.Петербурга и Казани  Step3 | | Слушают предложения и соотносят их названия городов с картинками. Читают текст, отвечают на вопросы к нему. Описывают достопримечательности городов (Москва, С-Петербург, Казань) | 06.09 |  |
| 4 | Путешествие по России  Step 4 | | Отвечают на вопросы. Слушают текст и выбирают верные варианты. Составляют диалоги. Читают тексты, подбирают подходящие заголовки. | 08.09 |  |
| 5 | История моей страны, моей республикиStep 5 | | Прослушивают текст, выбирают правильные и неправильные утверждения. Читают текст, подбирают верные утверждения к нему. | 12.09 |  |
| 6 | Московский Кремль и Красная площадь Step 6 | | Слушают тексты и соотносят их с картинками. Читают текст, отвечают на вопросы. Практикуют с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 13.09 |  |
| 7 | Экскурсии по городу. г.Казань  Step 7 | | Слушают и выбирают правильные предложения. Образуют прилагательные и глаголы из существительных. Читают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту. | 15.09 |  |
| 8 | Казань – столица Татарстана | | Слушают текст и выполняют тест к нему. Отвечают на вопросы и высказывают свое отношение к нему. | 19.09 |  |
| 9 | Рассказы о России | | Читают текст и соотносят его с утверждениями. Выбирают правильные ответы, отвечают на вопросы. | 20.09 |  |
| 10 | Мои летние путешествия | | Рассказывают о своих путешествиях во время летних каникул. В парах составляют диалоги. | 22.09 |  |
| 11 | Семейное путешествие | | Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Выбирают подходящий глагол, заполняя пропуски. | 26.09 |  |
| 12 | Пишем письма | | Задают и отвечают на вопросы. Пишут письмо другу. Сочиняют рассказ. | 27.09 |  |
| 13 | Географическое положение России  Step 8 | | Слушают рассказ и выбирают неверные утверждения. Рассказывают о своих семьях. Читают текст и соотносят его с картинками. Соотносят слова и картинки. | 29.09 |  |
| 14 | Каникулы в России Step9 Тест №1 | | Выполняют проверочную работу. | 03.10 |  |
| 15 | Читаем для удовольствия Step 10 | | Читают стихи и высказывают свои мнения. Отвечают на вопросы. | 04.10 |  |
| 16 | Проектная работа «Мой город» | | Описывают свой город, свою деревню. Иллюстрируют рассказы | 06.10 |  |
| 17 | Повторение изученного материала | | Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени. Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени | 10.10 |  |
| **Unit 2VisitingBritain. ПосещениеВеликобритании. (17 ч.)** | | | | | |
| 18 | Письмо из Москвы  Step 1 | | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Читают письмо и составляют список правильных и неправильных глаголов. Составляют предложения в PastSimple | 11.10 |  |
| 19 | Занятия летом. Прощание с летом  Step 2 | | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | 13.10 |  |
| 20 | Погода во время каникул  Step 3 | | Слушают текст и отвечают на вопросы. Описывают картинки. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Выражают оценки событиям, людям, фактам. | 17.10 |  |
| 21 | География Великобритании  Step 4 | | Прослушивают текст с поиском заданной информации и отвечают на вопрос. Описывают местоположение Великобритании используя карту. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | 18.10 |  |
| 22 | Город на Темзе  Step5 | | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении, заполняют пропуски в предложениях. Отвечают на вопросы, делают высказывания о Британии. | 20.10 |  |
| 23 | Лондон – столица Англии  Step6 | | Слушают текст, отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Составляют диалоги. Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | 24.10 |  |
| 24 | Достопримечательности Лондона  Step 7 | | Заполняют пропуски с определенным артиклем. Читают текст и выполняют задание. Составляют монологи. | 25.10 |  |
| 25 | Путешествие по Англии | | Слушают текст и определяют верность и неверность предложений. Слушают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и отвечают на вопросы. | 27.10 |  |
| 26 | История Британии и Лондона | | Читают текст и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | 07.11 |  |
| 27 | Визит в Лондон | | Составляют монологи, используя выражения. Составляют диалоги. | 08.11 |  |
| 28 | Что ты знаешь о Лондоне? | | Заполняют пропуски, употребляют глаголы в прошедшем простом времени; употребляют предлоги в предложениях. | 10.11 |  |
| 29 | Планы на будущее. | | Составляют вопросы. Пишут письмо. Дополняют историю. | 14.11 |  |
| 30 | Мы любим путешествовать  Step 8 | | Слушают текст и выполняют задание. Выбрать подходящие слова. Составляют монологи, используя картинки. Читают текст и выполняют задание к нему. | 15.11 |  |
| 31 | Письмо туриста Step9 Тест №2 | | Выполняют проверочную работу | 17.11 |  |
| 32 | Достопримечательности Оксфорда  Step10 | | Читают текст и отвечают на вопросы. Поют песни. Читают стихи. | 21.11 |  |
| 33 | Проектная работа «Что я знаю о Несси» | | Читают и находят информацию о Несси. Сочиняют историю, рисуют рисунки. | 22.11 |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала | | Отвечают на вопросы. Работают в парах, расспрашивая о путешествиях. Составляют планы на будущее. Читают и пересказывают текст | 24.11 |  |
| **Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals. Традиции, праздники, фестивали. (17 ч.)** | | | | |  |
| 35 | Празднование Дня рождения. Step 1 | | Слушают вопросы и отвечают на них. Составляют диалоги. Работают в парах. Описывают свои дни рождения. | 28.11 |  |
| 36 | Праздники Великобритании  Step 2 | | Прослушивают предложения и соотносят их с рисунками. Заполняют пропуски подходящими словами. Описывают картинки. Слушают и повторяют новые слова. Называют время на часах. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы к нему. | 29.11 |  |
| 37 | Мой любимый праздник  Steр 3 | | Слушают и выбирают правильные варианты. Отвечают на вопросы. Описывают картинки. Высказываются о себе. | 01.12 |  |
| 38 | Религиозные праздники Великобритании. Step 4 | | Слушают диалоги, читают по ролям. Слушают диалоги и соотносят их с рисунками. Составляют диалоги и монологи, используя выражения и фразы. Высказываются о себе. | 05.12 |  |
| 39 | Традиции праздников в англо-говорящих странах. Step 5 | | Слушают тексты и соотносят их с названиями праздников. Работают в парах, составляют диалоги. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинки. | 06.12 |  |
| 40 | Письмо Дед Морозу  Step 6 | | Читают диалог и отвечают на вопросы. Составляют предложения по образцу. Читают письмо и отвечают на вопрос. Составляют монологи. | 08.12 |  |
| 41 | Рождество в Британии  Step 7 | | Слушают текст и выполняют задания. Вставляют слова в текст. Читают текст и выбирают правильные предложения. Отвечают на вопросы. | 12.12 |  |
| 42 | Подарки получаемые и даримые | | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | 13.12 |  |
| 43 | Ирландия | | Читают текст и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | 15.12 |  |
| 44 | Праздники в России и в Татарстане | | Высказываются о праздниках в России и в Татарстане. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах. Читают и пересказывают текст. | 19.12 |  |
| 45 | Праздничные песни | | Вставляют в предложения предлоги. Выбирают верную форму производных слов. Соотносят слова и используют их в предложениях. | 20.12 |  |
| 46 | Семейные праздники в Татарстане | | Тренируются в правописании изученных слов. Пишут письмо. Дополняют историю. | 22.12 |  |
| 47 | Пожелания и поздравления  Step 8 | | Слушают рассказ и выбирают правильные ответы. Заполняют пропуски с предлогами. Читают диалоги и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения. | 26.12 |  |
| 48 | Рождество в Америке. Step 9 Тест №3 | | Выполняют проверочную работу. | 27.12 |  |
| 49 | Рождественская песня  Step 10 | | Читают текст и соотносят его с заголовками. Отвечают на вопросы к тексту. Читают стихотворения. | 09.01 |  |
| 49 | Проектная работа «День Гая Фокса» | | Выясняют личность Гая Фокса, его деятельность. Пишут рассказ и иллюстрируют свои работы. | 10.01 |  |
| 50 | Повторение изученного материала | | Повторяют изученную лексику, составляют предложения. Делают упражнения на словообразование. | 12.01 |  |
| 51 | Контрольная работа №1 | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо говорение) | 16.01 |  |
| 52 | Работа над ошибками | | Работают над ошибками, исправляют их. Делают дополнительную работу по грамматике. | 17.01 |  |
| **Unit 4 The Country Across the Ocean. Страна через океан (17 ч.) Part2** | | | | |  |
| 53 | Материки и океаны нашей планеты  Step 1 | | Прослушивают текст и выбирают правильные ответы. Задают общие вопросы. Составляют диалоги. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Читают текст и отвечают на вопросы. | 19.01 |  |
| 54 | Географические открытия. Открытие Америки. Step 2 | | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Составляют монологи по заданной теме. | 23.01 |  |
| 55 | О США сегодня  Step 3 | | Слушают и выбирают услышанные предложения. Выражают уверенность и неуверенность. Составляют вопросы с shall. Слушают и повторяют новую лексику. | 24.01 |  |
| 56 | Коренные жители Америки: прошлое и настоящее. Step 4 | | Слушают текст и соотносят его с рисунками. Составляют предложения. Читают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы. | 26.01 |  |
| 57 | История Америки  Step5 | | Слушают текст и выбирают верные утверждения. Составляют монологические высказывания. Прослушивают и повторяют новые слова. Работают в парах, составляют диалоги. | 30.01 |  |
| 58 | География США  Step 6 | | Читают текст и заполняют пропуски, выбирают правильные предложения. Отвечают на вопросы. Составляют вопросы. | 31.01 |  |
| 59 | Достопримечательности Нью-Йорка  Step 7 | | Слушают рассказы и находят неверное утверждение. Составляют монологическое высказывание. Читают текст и заканчивают предложения. Составляют диалоги. | 02.02 |  |
| 60 | Поездка в Америку | | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | 06.07 |  |
| 61 | Американские дома | | Читают тексты и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | 07.02 |  |
| 62 | Вашингтон – столица США | | Высказываются о городах Америки. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах. Читают и пересказывают текст. | 09.02 |  |
| 63 | Христофор Колумб | | Вставляют в предложения предлоги. Выбирают верную форму производных слов. Соотносят слова.и используют их в предложениях. | 13.02 |  |
| 64 | Планируем путешествия | | Составляют и задают вопросы к подчеркнутым словам в предложениях. Дополняют историю. | 14.02 |  |
| 65 | Карта США  Step 8 | | Слушают рассказы и соотносят их с изображениями. Слушают и читают диалоги. Отвечают на вопросы. Заканчивают предложения. Описывают рисунки. | 16.02 |  |
| 66 | День благодаренияStep 9 Тест №4 | | Выполняют проверочную работу. | 20.02 |  |
| 67 | Чикаго  Step10 | | Читают текст и соотносят вопросы с ответами. Слушают и читают стихотворение. Слушают и поют песню. | 21.02 |  |
| 68 | Проектная работа «Штаты Америки» | | Находят информацию о штатах Америки, дополняют свои работы иллюстрациями. | 23.02 |  |
| 69 | Повторение изученного материала | | Повторяют изученную лексику, составляют предложения. Делают упражнения на словообразование. | 27.02 |  |
| **Unit 5 Favourite Pastimes Любимыеувлечения (17 ч.)** | | | | |  |
| 70 | Наши занятия в разные времена года Step 1 | | Слушают и заполняют пропуски. Работают в парах, составляют короткие диалоги. Знакомятся с новой лексикой. Прослушивают и читают новые слова. Описывают рисунки. | 28.02 |  |
| 71 | Описание погоды. Климат в Татарстане  Step 2 | | Слушают текст и отвечают на вопросы. Читают тексты и выполняют задания. Составляют предложения. Вставляют в предложения слова. Составляют диалог и отвечают на вопросы к нему. | 02.03 |  |
| 72 | Путешествие по зарубежным достопримечательностям. Step 3 | | Прослушивают текст и отвечают на вопросы. Составляют монологи и диалоги по образцу. Читают письма, отвечают на вопросы. Работают в парах. | 06.03 |  |
| 73 | Чем заняться в свободное время  Step 4 | | Слушают диалог и придумывают название, выбирают походящие слова. Составляют предложения, высказываются о себе. Слушают и повторяют новые слова. Читают текст, отвечают на вопросы | 07.03 |  |
| 74 | Любимое занятие  Step 5 | | Слушают рассказ и высказаться по тексту. Подбирают названия к картинкам. Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения подходящие глаголы. | 09.03 |  |
| 75 | Одежда для разных случаев  Step 6 | | Слушают текст и соотносят его с персонажами. Работают в парах, составляют диалог и заполняют пропуски. Слушают и читают новые слова. Вставляют в предложения подходящие глаголы. | 13.03 |  |
| 76 | Одежда, которую мы выбираем  Step 7 | | Слушают текст и выбирают верные утверждения. Высказываются о себе. Слушают текст и соотносят его с персонажами. Знакомятся с новыми словами. | 14.03 |  |
| 77 | В зоопарке Лондона | | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | 16.03 |  |
| 78 | Идеи на каникулы | | Читают тексты и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | 20.03 |  |
| 79 | Мой гардероб | | Рассказывают о своих увлечениях. Описывают свой гардероб. Читают и составляют диалоги. | 21.03 |  |
| 80 | Мода и мой стиль одежды | | Вставляют в предложения предлоги. Выбирают верную форму производных слов. Соотносят слова и используют их в предложениях. | 23.03 |  |
| 81 | Увлечения подростков в России и в Татарстане | | Задают вопросы. Пишут письмо. Упражняются в правописании слов. Дополняют историю. Отвечают на вопросы. | 03.04 |  |
| 82 | Покупка одежды  Step 8 | | Слушают рассказы и соотносят их с изображениями. Слушают и читают диалоги. Отвечают на вопросы. Заканчивают предложения. Описывают рисунки. | 04.04 |  |
| 83 | Магазины Лондона Step 9. Тест №5 | | Выполняют проверочную работу. | 06.04 |  |
| 84 | Мои любимые вещи  Step 10 | | Читают тексты и располагают их в логически правильном порядке. Отвечают на вопросы. Читают стихотворения. | 10.04 |  |
| 85 | Проектная работа «Мое любимое увлечение» | | Описывают свои увлечения, дополняют свои работы иллюстрациями. | 11.04 |  |
| 86 | Повторение изученного материала | | Соотносят слова с их определениями. Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги. | 13.04 |  |
| **Unit 6 What We are Like.Накогомыпохожи? (17 ч)** | | | | |  |
| 87 | Человеческое тело  Step 1 | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Слушают и повторяют новые слова. | | 17.04 |  |
| 88 | Части тела. Step 2 | Составляют и читают диалоги. Слушают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы. | | 18.04 |  |
| 89 | Описание себя и других  Step 3 | Слушают текст и определяют персонажей. Описывают себя и своих одноклассников по плану. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. | | 20.04 |  |
| 90 | Обязанности человека  Step 4 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Читают текст и описывают героев. Работают в парах, составляют диалоги. | | 24.04 |  |
| 91 | Характер человека  Step 5 | Слушают рассказ и выполняют задание. Составляют предложения с новыми словами. Читают текст и организуют части текста в логическом порядке. | | 25.04 |  |
| 92 | Человек сейчас и потом  Step 6 | Слушают текст и описывают героев, киноактеров. Употребляют в речи модальные глаголы. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | | 27.04 |  |
| 93-94 | Почему важна воспитанность?  Step 7 | Слушают текст и отбирают услышанные предложения. Работают в парах, разыгрывая диалоги. Читают текст и придумывают название. | | 01.05  02.05 |  |
| 95-96 | Моя семья | Читают тексты и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | | 04.05  08.05 |  |
| 97 | Мои родственники | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. | | 09.05 |  |
| 98-99 | Даем советы  Step 8 | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками. Заполняют пропуски модальными глаголами. Задают вопросы по образцу. Отвечают на вопросы. | | 11.05  15.05 |  |
| 100-101 | Мои одноклассники. Step 9 Тест №6 | Выполняют проверочную работу. | | 16.05  18.05 |  |
| 102 | Читаем книгиStep 10 | Читают рассказы и обсуждают. Прослушивают и читают стихотворение. | | 22.05 |  |
| 103-104 | Контрольная работа №2 | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо говорение) | | 23.05  25.05 |  |
| 105 | Работа над ошибками | Работают над ошибками, исправляют их. | | 29.05 |  |

**Литература**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностика результатов образования. 6кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (RainbowEnglish).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 6 кл. В2 ч.Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

**Дополнительная**

* Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3